

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2023 19:02:58  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГ и ЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«18» мая 2023 г.

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Рабочая программа учебной дисциплины

**Психолингвистика**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**

**к.псих.н. Петрусь Н.Я., доцент**

Тула 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психолингвистика» входит в состав модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина является обязательной для изучения.

**Цель изучения дисциплины** – расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика в области психолингвистики посредством знакомства с фундаментальными идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирования профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области психолингвистики; освоения технологий проведения психолингвистических исследований психологического исследования, использования лингвистических данных при анализе речевого поведения человека.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний
- знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований
- дать целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего
- научить использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Психолингвистика» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости

от выбранного студентом профиля подготовки.

– Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Формируемые компетенции   | Декомпозиция компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> <li>– основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь:</li> <li>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>– навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров</li> </ul> | <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/>           УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/>           УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).<br/>           УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/>           УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>процессе учебно-научного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;</li> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</li> </ul>   |  |
| <p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul> | <p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul>   | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul> </li> </ul> | <p>оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> |
|--|--|--|

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Вид учебной работы                                  | Всего зачетных единиц<br>(академических часов – ак. ч.) | Семестр   |
|---|---|-----------|
|   |   | 5         |
| Общая трудоемкость дисциплины                       | 2 (72)  | 2 (72)    |
| Контактная работа:                                  | 8   | 8         |
| - занятия лекционного типа (лекции)                 | 4   | 4         |
| - занятия семинарского типа (практические занятия)  | 4   | 4         |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 60  | 60        |
| - курсовая работа (проект)                          |   |           |
| - контрольная работа                                |   |           |
| - доклад (реферат)                                  |   |           |
| Вид промежуточной аттестации                        | 4 (зачет)   | 4 (зачет) |

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № пп | Темы дисциплины | Трудоемкость | Контактная работа |    | СРС |
|------|-----------------|--------------|-------------------|----|-----|
|      |                 |              | Л                 | ПЗ |     |
|      |                 |              |                   |    |     |

|                        |   |           |          |          |           |
|------------------------|---|-----------|----------|----------|-----------|
| 1.                     | Предмет и объект психолингвистики                     | 6         |          |          | 6         |
| 2.                     | Психолингвистика как теория речевой деятельности.     | 6,5       | 0,5      |          | 6         |
| 3.                     | Этапы становления психолингвистики                    | 6,5       | 0,5      |          | 6         |
| 4.                     | Онтогенез речи  | 7,5       | 0,5      |          | 7         |
| 5.                     | Речь, ее основные функции и формы                     | 7,5       | 0,5      |          | 7         |
| 6.                     | Речевая деятельность и ее виды.                       | 7,5       | 0,5      |          | 7         |
| 7.                     | Детская речь  | 7,5       | 0,5      |          | 7         |
| 8.                     | Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании | 9,5       | 0,5      | 2        | 7         |
| 9.                     | Экспериментальное изучение предложения                | 9,5       | 0,5      | 2        | 7         |
|                        | <b>Промежуточная аттестация</b>                       | <b>4</b>  |          |          |           |
| <b>Итого (ак. ч.):</b> |   | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>60</b> |

## ***4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)***

### **РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы психолингвистики**

#### **Тема 1. Предмет и объект психолингвистики**

Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания. Возможность получения новых фактов для более адекватного представления о реальных процессах речевой деятельности и для решения спорных проблем теоретического языкознания.

#### **Тема 2. Психолингвистика как теория речевой деятельности.**

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В. Фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене. Психологический подход к пониманию природы языка в индивидуально-психологическом языкознании второй половины XIX в. (Г.Штейнталь, младограмматики и др.). Ориентация

индивидуально-психологического языкознания второй половины XIX века на реальный язык как на индивидуальный феномен.

#### **Тема 3. Этапы становления психолингвистики**

Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление. Три подхода к языковому поведению: подход от лингвистики (дескриптивной лингвистики), подход от психологии (бихевиоризма) и подход от теории информации. Особенности понимания процессов коммуникации в ассоцианистской психолингвистике 50-х годов.

Психолингвистика второго поколения.

Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Дж.Миллер. Критика бихевиоризма ассоцианизма. Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления. Особенности понимания процессов коммуникации трансформационистской психолингвистике. Задача проверки «психологической реальности» лингвистической модели. Проблема наличия врожденных правил оперирования языком. Психолингвистика в 70-е-90-е годы. Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Психолингвистика третьего поколения — «Новая психолингвистика» (Дж.Верч, Дж.Брунер, Ж.Нуазе, Ж.Мелер, Д.Дюбуа, Р.Румметфейт). Развитие «психолингвистики текста».

## **РАЗДЕЛ 2. Речь и речевая деятельность**

### **Тема 4. Онтогенез речи**

Детская речь как предмет научного изучения. Основные механизмы устной речи: анатомо-физиологические, нейрофизиологические и психологические механизмы речи.

Методы изучения детской речи. Этапы нормального речевого развития и их содержание.

Периодизации развития детской речи. Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сензитивные фазы развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни. Начальные фазы речевого онтогенеза. Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи. Процесс овладения знаковой природой слова. Овладение грамматическими закономерностями языка (развитие морфологии, словообразования, синтаксиса). Онтогенетическое развитие связной речи. Этапы освоения письменной формы речи. Патологическое развитие речи. Понятие о дизонтогенезе речевой деятельности, недоразвитии речи. Патологическое развитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Характеристика нарушений. Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи. Профилактика нарушений речи и ранняя диагностика речевой патологии. Диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

### **Тема 5. Речь, ее основные функции и формы**

Речь и ее основные функции. Основные формы речи: внутренняя и внешняя речь. Внутренняя речь и процесс ее формирования. Основные формы внешней развернутой речи: устная и письменная. Устная диалогическая речь. Устная монологическая речь. Письменная речь. Соотношение устной и письменной речи. Мышление и речь.

### **Тема 6. Речевая деятельность и ее виды**



Общие характеристики речевой деятельности. Основные компоненты психологического содержания речевой деятельности: мысль как предмет речевой деятельности; речь как способ формирования и формулирования мысли; текст как продукт речевой деятельности. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, перевод.

#### **Тема 7. Детская речь**

Патология речи. Основные виды патологии речи. Из истории изучения афазий (работы П.Брока и К.Вернике). Основные принципы классификации афазий.

### **РАЗДЕЛ 3. Методы психолингвистических исследований**

#### **Тема 8. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании**

Психолингвистика как экспериментальная наука. Экспериментальные исследования в области фонетики. Психолингвистические И физиологические механизмы восприятия фонем и супрасегментных характеристик (эмоциональная И лингвистическая просодика, перцептивные синтагмы).

#### **Тема 9. Экспериментальное изучение предложения**

Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Г.Сэвин и Э.Перчонок; Д.Слобин

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

| Наименование раздела (дисциплины) модуля | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--|--|
|  |  |

|                  |  |
|------------------|--|
| Психолингвистика | <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</li> <li>– составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>– составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий;</li> <li>– анализ материала видео-лекции;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</li> <li>– рецензирование научных статей и учебных пособий – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов</li> </ul> |
|------------------|--|

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Формируемые компетенции   | Этапы формирования компетенций и их содержание   |  | Критерии оценивания компетенций |  |
|---|--|--|---------------------------------|--|
| УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | <b>1 этап</b><br><i>Контактная работа</i>        | - подготовка к практическим занятиям;                      | Содержательный                  | <b>Знает</b><br>лексический минимум 4000 лексических единиц общего и терминологического характера; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; теоретические сведения о системе современного русского литературного языка  |
|   | <b>2 этап</b><br><i>Самостоятельная работа</i>   | - выступления на практических занятиях;                    |                                 |  |
|   | <b>3 этап</b><br><i>Промежуточная аттестация</i> | - выполнения заданий по самоконтролю;<br>- ответ на зачете | Деятельностный                  | <b>Умеет</b><br>Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства в рамках профессиональной деятельности; проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;<br><b>Владет</b><br>навыками литературной устной и письменной речи, приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в рамках профессионально значимых вопросов; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; |
|   |  |  | Личностный                      | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;<br>Профессионально мотивирован   |
| ПК-2<br>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать                           | <b>1 этап</b><br><i>Контактная работа</i>        | - подготовка и к практическим занятиям;                    | Содержательный                  | <b>Знает</b><br>лексический минимум 4000 лексических единиц общего и терминологического характера; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; теоретические сведения о системе современного русского литературного языка  |
|   | <b>2 этап</b><br><i>Самостоятельная работа</i>   | - выступления на практических занятиях;                    |                                 |  |
|   | <b>3 этап</b><br><i>Промежуточная аттестация</i> | - выполнения заданий по самоконтролю;                      |                                 |  |

|   |  |   |                |   |
|---|--|---|----------------|---|
| полученные результаты.  |  | - ответ на экзамене   |                |   |
|   |  |   | Деятельностный | <b>Умеет</b><br>Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства в рамках профессиональной деятельности; проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;<br><b>Владеет</b><br>навыками литературной устной и письменной речи, приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в рамках профессионально значимых вопросов; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; |
|   |  |   | Личностный     | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;<br>Профессионально мотивирован  |
| ПК-6<br>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | <b>1 этап</b><br><i>Контактная работа</i>        | - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; | Содержательный | <b>Знает</b><br>лексический минимум 4000 лексических единиц общего и терминологического характера; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; теоретические сведения о системе современного русского литературного языка   |
|   | <b>2 этап</b><br><i>Самостоятельная работа</i>   | - выполнения заданий по самоконтролю;   | Деятельностный | <b>Умеет</b><br>Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства в рамках профессиональной деятельности; проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;<br><b>Владеет</b><br>навыками литературной устной и письменной речи, приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в рамках профессионально значимых вопросов; навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; |
|   | <b>3 этап</b><br><i>Промежуточная аттестация</i> | - ответ на экзамене   | Личностный     | Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;<br>Профессионально мотивирован  |

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

***Зачет. Критерии оценивания***

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

**- «зачтено»:**

**Знает/частично знает:**

- лексический минимум 4000 лексических единиц общего и терминологического характера;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка

**Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя**

- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства в рамках профессиональной деятельности;
- проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;

**Владеет/владеет не в полном объеме**

- навыками литературной устной и письменной речи, приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в рамках профессионально значимых вопросов;
- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

**- «незачет»:**

**НЕ знает:**

- лексический минимум 4000 лексических единиц общего и терминологического характера;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка

**Не умеет:**

- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства в рамках профессиональной деятельности;
- проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;

**Не владеет:**

- навыками литературной устной и письменной речи, приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в рамках профессионально значимых вопросов;
- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

| № пп | Оценка  | Шкала  |
|------|---------|--|
| 1    | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 2    | Незачет | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой

формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине. Рекомендуемые темы:

### **Тема 1. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании**

#### **Вопросы для обсуждения и докладов**

Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания. Ассоциативный подход к значению слова. Методика Свободного ассоциативного эксперимента. Вербальные ассоциации в психоанализе. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций. Ассоциации парадигматические, синтагматические, тематические. Проблемы При классификации типов реакций (И.Г.Овчинникова, Т.И.Доценко). Ассоциативное поле. Отражение в структуре ассоциативного поля культурно-исторических традиций народа, особенностей социальной, территориальной, профессиональной группы. Изучение Внутреннего лексикона человека на основе свободного ассоциативного эксперимента. Психолингвистические Методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Параметрический подход к значению слова. Методика Семантического дифференциала Ч.Осгуда. Прототипический и ситуационный подходы к значению слова (Э.Рош, В.Я.Шабес). Другие подходы к значению слова. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия И О.С.Виноградова). Методика Изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика Изучения семантической структуры слова с помощью толкований.

### **Тема 2. Экспериментальное изучение предложения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Экспериментальное изучение развернутого текста.

Методика индексирования текста с помощью ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский).

#### **Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)**

| <b>№ п.п</b> | <b>Раздел программы</b>                            | <b>Содержание самостоятельной работы</b>  | <b>Формы контроля</b>   |
|--------------|--|---|---|
| 1.           | Теоретико-методологические основы психолингвистики | Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.<br>Ответьте на вопросы:<br>1. Психолингвистика как экспериментальная наука.<br>2. Отличительные черты | – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;<br>– составление таблиц для систематизации учебного материала;<br>– составление |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>психолингвистики.</p> <p>3. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики</p> <p>4. Развитие психолингвистики за рубежом.</p> <p>5. Развитие отечественной психолингвистики. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг).</p> <p>6. Психолингвистика второго поколения (трансформанистское направление в психолингвистике 60-х гг).</p> <p>7. Психолингвистика третьего поколения.</p> <p>8. Становление советской психолингвистики в 60-е гг.</p>  | <p>гlossариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий;</p> <p>– анализ материала видео-лекции;</p> <p>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</p> <p>– рецензирование научных статей и учебных пособий – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов</p>   |
| 9. | Речь и речевая деятельность              | <p>Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык и его структура.</li> <li>2. Парадигматический и синтагматический принципы организации языка.</li> <li>3. Симпратическая и синсемантическая связи слов.</li> <li>4. Семантический анализ предложения.</li> <li>5. Значение и формы его существования.</li> <li>6. Основные теории развития языкового сознания.</li> <li>7. Речь и ее функции.</li> <li>8. Речь и ее основные формы.</li> <li>9. Развитие и формирование речи в детском возрасте.</li> <li>10. Речевая деятельность и ее виды.</li> <li>11. Механизмы речевой деятельности.</li> <li>12. Стохастические модели порождения речи.</li> <li>13. Понимание слов и предложений.</li> <li>14. Понимание текста.</li> <li>15. Понимание иностранного текста.</li> <li>16. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.</li> <li>17. Обратная связь и опережающее отражение в речевой деятельности.</li> </ol> | <p>– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</p> <p>– составление таблиц для систематизации учебного материала;</p> <p>– составление гlossариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий;</p> <p>– анализ материала видео-лекции;</p> <p>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</p> <p>– рецензирование научных статей и учебных пособий – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов</p> |
| 1. | Методы психолингвистических исследований | <p>Составление конспекта, написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании.</li> <li>2. Психолингвистика как экспериментальная наука.</li> <li>3. наука.</li> <li>4. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в</li> </ol>   | <p>– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</p> <p>– составление таблиц для систематизации учебного материала;</p> <p>– составление гlossариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>получении уникального фактического материала.</p> <p>5. Понятие “отрицательного языкового материала”.</p> <p>6. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.</p> <p>7. Ассоциативный подход к значению слова.</p> <p>8. Методика свободного ассоциативного эксперимента.</p> <p>9. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций.</p> <p>10. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность.</p> <p>11. Методика семантического дифференциала</p> <p>12. Ч.Осгуда.</p> <p>13. Вероятностное прогнозирование в речи. Объективные и субъективные (Р.М.Фрумкина) частоты.</p> <p>14. Нарушения вероятностной организации речи при шизофрении.</p> | <p>– анализ материала видео-лекции;</p> <p>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</p> <p>– рецензирование научных статей и учебных пособий – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов</p> |
|--|---|--|

### Вопросы для зачета

1. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций.
2. Вероятностное прогнозирование в речи. Объективные и субъективные (Р.М.Фрумкина) частоты. Нарушения вероятностной организации речи при шизофрении.
3. Детская речь как материал психолингвистических исследований. (Общий очерк развития языковой способности ребенка).
4. Значение и формы его существования.
5. Когнитивные модели порождения речи.
6. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Понятие “отрицательного языкового материала”.
7. Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе. Модели организации ментального лексикона. (краткая характеристика).
8. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова). Принципиальные возможности изучения семантической структуры слова с помощью метода прямого толкования.



9. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
10. Методы психолингвистики.
11. Механизмы речевой деятельности.
12. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.
13. Обратная связь и опережающее отражение в речевой деятельности.
14. Основные постулаты психолингвистической теории.
15. Основные теории развития языкового сознания.
16. Парадигматический и синтагматический принципы организации языка.
17. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий.
18. Понимание иностранного текста.
19. Понимание слов и предложений.
20. Понимание текста.
21. Прикладные разделы психолингвистики.
22. Принципы и методы нейролингвистического программирования.
23. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг).
24. Психолингвистика и теория коммуникаций.
25. Психолингвистика как отрасль психологической науки. Объект и предмет психолингвистики.
26. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики.
27. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг).
28. Психолингвистика третьего поколения.
29. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики
30. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
31. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда.
32. Развитие и формирование речи в детском возрасте.
33. Развитие отечественной психолингвистики.
34. Развитие психолингвистики за рубежом.

Реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Г.Сэвин и Э.Перчонок; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский).

35. Речевая деятельность и ее виды.
36. Речь и ее основные формы.
37. Речь и ее функции.
38. Семантический анализ предложения.
39. Семантическое пространство и методы его измерения.
40. Симпрактическая и синсемантическая связи слов.
41. Становление советской психолингвистики в 60-е гг.
42. Стохастические модели порождения речи.
43. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
44. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность.
45. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической
46. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
47. Язык и его структура.

### **Тестовые задания**

#### **Задание №1**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в .... году.

А 1930

Б 1946

В 1970

Г 1968

#### **Задание №2**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на ....

А экспериментальные исследования речевой деятельности

Б создание судебно-психолингвистической экспертизы

В обучение языку, в том числе иностранному

Г исследование речевых событий

#### **Задание №3**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

А Ч. Озгуд

Б Н. Хомский

В Т. Слама-Казаку

Г А.А. Леонтьев

#### Задание №4

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

А Ч. Озгуд

Б Н. Хомский

В Т. Слама-Казаку

Г А.А. Леонтьев

#### Задание №5

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

| Автор             | Содержание подхода  |
|-------------------|---|
| А Ч. Озгуд        | 1 Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой                                 |
| Б А.А. Леонтьев   | 2 Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи   |
| В Т. Слама-Казаку | 3 Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | психолингвистики определяет<br>лежащую на неё великую<br>ответственность.  |
| Г И.Н. Горелов, К.Д. Седов | 4 Психолингвистика составляет ядро<br>антропоцентрического подхода<br>в лингвистике. Предметом<br>психолингвистики является языковая<br>личность, рассматриваемая в<br>индивидуально-психологическом<br>аспекте. |

### **Задание №6**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

А невозможно определить предмет науки

Б в междисциплинарном статусе психолингвистики

В в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики

Г в интегративном характере психолингвистической науки

### **Задание №7**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

А И.А. Зимняя

Б Р.М. Фрумкина

В И.Н. Горелов

Г А.А. Леонтьев

### **Задание №8**

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.

А теория речевой деятельности

Б проблемы языковой способности

В психолингвистика овладения языком

Г патопсихолингвистика

Д психолингвистика речевого воздействия

### **Задание №9**

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

А Ч. Озгуд

Б Н. Хомский

В Т. Слама-Казаку

Г Дж. Миллер

Д Дж. Верч

**Задание №10**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите высказывание: *Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу .....*

А Л.С. Выготского

Б А.А. Леонтьева

В Л.В. Сахарного

Г А.Р. Лурия

**Задание №11**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах.

А Л.С. Выготскому

Б А.А. Леонтьеву

В Л.В. Сахарному

Г А.Р. Лурия

**Задание №12**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

А Л.С. Выготскому

Б А.А. Леонтьеву

В Л.В. Сахарному

Г А.Р. Лурия

**Задание №13**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: \_\_\_\_\_ имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

А психолингвистика первого поколения

Б психолингвистика второго поколения

В современная психолингвистика

Г Санкт-петербургская психолингвистическая школа

#### **Задание №14**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

А предмет психолингвистики – это интенции говорящих

Б предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка

В предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения

Г предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования

#### **Задание №15**

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

А языковая способность

Б языковой процесс

В языковая система

Г языковой стандарт

Д языковой материал

#### **Задание №16**

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.

А совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива

Б процессы говорения и понимания

В иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов

(фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования

Г реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления

Д пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры

#### **Задание №17**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

А устная речь

Б дактильная речь

В эгоцентрическая речь

Г между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

#### **Задание №18**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является главной особенностью детской речи.

А эгоцентризм

Б ситуативность

В монологичность

Г диалогичность

#### **Задание №19**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

— *Как тебя зовут, девочка?*

— *Малина.*

— *Малина?*

— *нет, Малина.*

— *ну, я и говорю — Малина!*

— *Малина! Малина!*

— *Может быть, тебя зовут Марина?*

— *Да, Малина!*

А об эгоцентризме детской речи

Б о тенденции к словотворчеству ребенка

В о том, что семантическое развитие опережает фонотическое

Г О том, что ребенок не может различить фонемы

### **Задание №20**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: *Анализ становления и развития речи показывает, что овладение системой языка, а также формирование языковой способности – это, прежде всего*

- \_\_\_\_\_.
- А результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования
  - Б овладение грамматикой
  - В экстерииоризация правил речевого поведения
  - Г интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения

### **Задание №21**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание: *Ч. Озгуд автор \_\_\_\_\_ Впервые предъявил свою теорию в 1954 году в книге «Психолингвистика - 54».*

- А теории уровней языка
- Б теории трансформационно-генеративной грамматики
- В модели производства речи «ТОТЕ»
- Г модели непосредственно составляющих
- Д стохастической модели производства речи

### **Задание №22**

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите уровни языка, выделенные Ч.Озгудом в Теории уровней языка.

- А уровень семантической записи
- Б мотивационный уровень
- В семантический уровень
- Г уровень формирования развернутого речевого высказывания
- Д уровень последовательностей
- Е интеграционный уровень

### **Задание №23**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.*

- А теория уровней языка Ч. Озгуда
- Б теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского
- В модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера



Г модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского

Д стохастическая модель производства речи

#### **Задание №24**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Каким образом постулируется суть процесса производства речи в отечественной психолингвистике (идея Л.С. Выготского)?

А человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»

Б в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня

В суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову

Г поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка

Д центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — 978-5-4263-0545-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html>

2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М., 2016.

2. Ушакова Т.Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики/ Ушакова Т.Н. – М., 2011.

3. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие /Составление К.Ф. Седова. – М., 2004.

4. Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения: Учеб. Пособие/ Земская Е.А. –М., 2004.

5. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***1. Методика проведения контрольных мероприятий.***

1. Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.
- 2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение семестра.
- 4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

*Формами отчетности студентов являются:*

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;
- выполнение контрольных работ;
- сдача зачета.

### ***2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:***

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Официальный сайт: [www.тиуб.рф](http://www.тиуб.рф)

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. –  
Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
(<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## 12. Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения                        | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1.    | Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8<br><br>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки” | Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6 | 01.09.21                |
| 2.    | Переработка содержания и фонда оценочных средств  | Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4 | 01.09.22                |
| 3.    | Переработка содержания и фонда оценочных средств  | Протокол заседания Ученого совета от «18» мая 2023 года протокол №5 | 01.09.23                |

